

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ПГТ ЛЕНИНО»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО:
Методическим советом
МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино
от «22» марта 2024г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино

Н.С. Попова
«25» марта 2024 г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«КОПЕЕЧКА »**

Направленность: социаль-
но-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся 9-10 лет
Составитель: Шпигун Нина
Владимировна, педагог дополнительного
образования

пгт. Ленино, 2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

- Настоящая программа разработана в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
 - Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
 - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
 - Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
 - Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

– Методическими рекомендациями для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (одобрено протоколом №3 от 24.05.2021 г. на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО КРИППО; утверждено решением №4/4 от 23.06.2021г. на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым);

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Уставом МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино, Ленинского района, Республики Крым;

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино, Ленинского района, Республики Крым;

Направленность программы социально-гуманитарная. Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Актуальность программы «Копеечка» обусловлена тем, что в современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что автор предлагает решение таких проблем дополнительного образования, как содействие повышению уровня финансовой грамотности учащихся и развитию финансового образования в Российской Федерации.

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только стартовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Педагогическая целесообразность. В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения. Программа носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **9-10 лет.**

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающихся. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 20 – 25 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

Объем и срок освоения программы: Срок освоения программы - 1 год, общее количество часов - 36.

Уровень программы - ознакомительный(стартовый).

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группах до 25 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем).

Режим занятий. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ № 1 пгт Ленино, Ленинского района, Республики Крым.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Срок реализации программы 1 год на каждом году обучения. Программа рассчитана на 36 часа.

Продолжительность занятий: 45 минут(1 академический час). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Во время перерыва с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы:

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи программы:

1) образовательные:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи;

2) развивающие:

- развивать экономический образ мышления;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

3) воспитательные:

- создавать условия для созидательного сотрудничества с другими учащимися и педагогом;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Копеечка» направлена на экономическое образование и является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к активному участию в различных мероприятиях объединения, учреждения: творческие мероприятия, мастер-классы, беседы, конкурсы и тд.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим заданиям и уровня личностных достижений учащихся.

Цель воспитательной работы: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению, создание условий для моделирования и построения воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения взаимопомощи и взаимоуважения **Задачи:**

1. Создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности.

2. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности, воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную деятельность

3. Создать условия для развития нравственных качеств личности.

4. Формировать и развивать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.

5. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

6. Воспитание патриотизма и любви к Отчизне

7. Создание классных традиций

1.4 Содержание программы: Учебный план

Таблица 1

| № п/п | Наименование раздела/темы | Всего часов | Аудиторные часы | | Форма контроля |
|-------|--|-------------|-----------------|----------|---|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | Что такое деньги и откуда они взялись | 4 | 1 | 3 | |
| 2. | История монет | 2 | 1 | 1 | выставка рисунков |
| 3. | Какие деньги были раньше в России | 2 | 1 | 1 | коллективная выставка рисунков и поделок «Деньги России»; |
| 4. | Виды денег | 4 | 1 | 3 | коллективный праздник «Финансовое лото» |
| 5. | Валюты | 2 | 1 | 1 | конкурс газет по финансовой грамотности |
| 6. | Современные деньги России и других стран | 3 | 1 | 2 | ситуативные игры «Не в деньгах счастье»; |
| 7. | Семейный бюджет | 8 | 2 | 6 | викторина «Азы финансовой грамотности» |
| 8. | На что семьи тратят деньги | 4 | 1 | 3 | коллективная ролевая игра «Финансовая безопасность» |
| 9. | Как умно управлять своими деньгами | 3 | 1 | 2 | праздник «Большая копилка» |
| 10 | Как делать сбережения | 4 | 2 | 2 | |
| 11 | Итого | 36 | 12 | 24 | |

Содержание учебного плана

Что такое деньги и откуда они взялись

Теория. Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. *Практика* Бумажные деньги. Банкноты.

Купюры. Номинал. Покупательная сила.

Форма аттестации. Устный опрос.

История монет

Теория. Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать.

Практика Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка».

Форма аттестации. Устный опрос.

Какие деньги были раньше в России

Теория. «Меховые деньги». Куны.

Практика Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Форма аттестации. Устный опрос.

Виды денег

Теория. Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. *Практика* Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Форма аттестации. Устный опрос.

Валюты

Теория. Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы.

Практика Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Форма аттестации. Устный опрос.

Современные деньги России и других стран

Теория. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Практика Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.

Форма аттестации. Устный опрос.

Семейный бюджет

Теория. Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею.

Практика Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Форма аттестации. Устный опрос.

На что семьи тратят деньги

Теория. Расходы. Необходимые расходы. Питание.

Практика Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Форма аттестации. Устный опрос.

Как умно управлять своими деньгами

Теория. Бюджет – план доходов и расходов.

Практика Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Форма аттестации. Устный опрос.

Как делать сбережения

Теория. Копилки. Коллекционирование.

Практика Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Форма аттестации. Устный опрос.

1.5. Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

К концу обучения учащиеся - будут знать: :

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

К концу обучения учащиеся будут уметь: -:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и миниисследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика МБОУ СОШ №1 пгт Ленино и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья и нормам СанПиНа.

Начало учебного года – сентябрь 2024 года

Окончание учебного года – май 2025 года

Начало учебного периода: 02 сентября 2024г.,

окончание учебного периода 26 мая 2025г.

Первое полугодие – 17 недель

Второе полугодие – 19 недель

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ №1 пгт. Ленино (Таблица 5).

2.2. Условия реализации программы:

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам;
- материалы и инструменты, которые приобретаются самими учащимися и имеются у педагога;
- мебель: учебные столы и стулья, книжные шкафы, учебная доска.
- Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки;
- аудиозаписи, видеозаписи.
- Наглядные пособия.

Методическое обеспечение.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: основными формами являются лекция, беседа, круглый стол, деловая игра, практическое занятие.

Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент;
- актуализация знаний: повторение темы;
- основная часть (изложение теории);
- выполнение заданий;
- проверка правильности выполнения заданий; - заключительная часть: подведение итогов.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и

воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий).

Во время реализации программы преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Обучающиеся делятся на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой.

В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты

заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших школьников ситуация может быть приближенной к реальной и даже упрощенной.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Информационное обеспечение. Во время занятий используются обучающие видеofilмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы.

1. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Федин С. Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;
2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-izarplata>;
3. Портал «Профориентир» «Мир профессий»- http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>

2.3 Формы аттестации

Формы контроля. *Входной контроль* – проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Формы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.; зачет, олимпиада, аукцион знаний, выставка.

2.3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Азрилиян, А. Н. Большой экономический словарь / А. Н. Азрилиян. – 2-е изд., измен. И доп. – М. : Институт новой экономики, 2012. – 856 с.
2. Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авт.-сост. Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2007. – 255 с.
3. Берзон, Н. И. Финансы. Учебник для бакалавров. Бакалавр. Углубленный курс / И. Н. Берзон. – Юрайт. : 2016. – 498 с.
4. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
5. в Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – М. : Финансы, 2010. – 130 с.
6. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста. Учебное пособие / авт.-сост. Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мерещекова. – М. : 2007. – 301 с.
7. Горяев, А. Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам/авт.-сост. А. Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. : Финансы, 2010. – 90 с.
8. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. : Просвещение, 2016. – 272 с.
9. Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 192 с.
10. Жилкина, А. Н. Финансы. Учебник для бакалавров / под ред. А. М. Ковалева. 6-е изд. – Юрайт, 2015. – 443 с.
11. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата / авт.-сост. О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 219 с.
12. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика/авт.-сост. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2012. – 106 с.
13. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.,
14. Ларева, Н. И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов/ Н. И. Ларева. — М. : ИНФРА-М, 2014. — 102 с.
15. Ли, В. Д. Финансы в вопросах и ответах. Учебное пособие/ В. Д. Ли. – Алматы И.Д Свет, Список литературы для родителей.: ИНФРА-М, 2007. — 495 с.
16. Статистические данные аналитического центра НАФИ.

<http://nacfin.ru/kazhdyj-pyatyj-zaemshhik-platit-po-kreditu-bolshe-treti-semejnodoxoda> Дата обращения 11.09.2017

17. Отчет НАФИ по Проекту «Дети и финансы», 2015 год.
http://nacfin.ru/deti_i_finansi Дата обращения 12.02.2017

Детское образование.
<http://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry> Дата обращения 30.10.2017

18. Современно о жизни. <http://fb.ru/article/272372/luchshie-knigi-pofinansovoy-gramotnosti-reyting-opisanie-i-otzyivyi> Дата обращения - 31.10.2017

19. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих.

20. <http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.h>

Список литературы для родителей

1. *Блиская Е.* Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

2. *Бойко М.* Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.

3. *Годфри Дж.* Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Хорошая книга, 2006.

4. *Гольдберг Л.* Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.

5. *Горяев А., Чумаченко В.* Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.

Список литературы для обучающихся

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни

Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

3. Приложения

3.2. Оценочные материалы

Приложение 1

1 вариант Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Гривна
- 4) Ассигнация

2. Безналичные деньги

- 1) Появились раньше обычных
- 2) Включают монеты, купюры и чеки
- 3) Состоят из чековых книжек и векселей
- 4) Представляют собой информацию

3. Люди изобрели деньги для того, чтобы

- 1) Облегчить обмен
- 2) Измерить ценность разных товаров
- 3) Иметь возможность делать накопления
- 4) Все ответы верны

1. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»? 1) Часть заработной платы

2) Денежное вознаграждение

Поощрение за отлично выполненную работу

Награда

5. Банк платит проценты

- 1) Вкладчикам
- 2) Тем, кто берёт кредиты
- 3) И Тем и другим
- 4) Государству

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется

- 1) Налогами

- 2) Коммунальными платежами
- 3) Пособиями
- 4) Субсидиями

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется

- 1) Первооткрывателем
- 2) Предпринимателем
- 3) Последователем
- 4) Авантюристом

8. Доход, который получает акционер, называется

- 1) Акцией
- 2) Презентом
- 3) Дивидендом
- 4) Бонусом

Задачи

(каждая задача — 5 баллов)

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90р. Как изменилась заработная плата рабочего?

2. Поездка на поезде стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30 р. за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

3. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

Вопрос (7 баллов)

Почему полезно составлять бюджет семьи? Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

2 вариант

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления
 - 1) Петра I
 - 2) Ивана IV
 - 3) Екатерины II
 - 4) Елизаветы II
2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и скопьем в руке?
 - 1) Рубль
 - 2) Копейка
 - 3) Алтын
 - 4) Гривна
3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены
 - 1) Товары
 - 2) Услуги
 - 3) Подарки
 - 4) Нет верного ответа
4. К доходам семьи относятся
 - 1) Плата за поездки на транспорте
 - 2) Налоги
 - 3) Пенсия
 - 4) Плата за квартиру
5. Выберите логически правильную цепочку
 - 1) Доходы → расходы → сбережения
 - 2) Сбережения → доходы → расходы
 - 3) Доходы → сбережения → расходы
 - 4) Расходы → сбережения → доходы
6. Банк
 - 1) Только принимает вклады;
 - 2) Только выдаёт кредиты
 - 3) Принимает вклады и выдаёт кредиты
 - 4) Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты
7. Человек может называться предпринимателем, если он
 - 1) Удачно вложил деньги в акции
 - 2) Отремонтировал свою квартиру
 - 3) Открыл свою мастерскую
 - 4) Нанял домработницу

- 8.«Ваша киска купила бы “Вискас”». Фраза, которая привлекает покупателей, называется 1)Девизом
2)Слоганом
3)Постером
4)Лозунгом

Задачи

(каждая задача — 5 баллов)

1. Предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 200 тыс. р. прибыли. Какую цену он должен назначить?
2. Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в магазине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабатывает 400 р. в час, а Ваня — 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?
3. Заёмщик отдал 5 тыс. р., что составило $\frac{1}{5}$ часть долга. Какую сумму он ещё должен выплатить?

Вопрос (7 баллов)

От чего зависит заработная плата?

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

Ответы

Тест

Вариант 1

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |

Задачи

1. Увеличилась на 5 тыс. р.
2. Один поедет на поезде, с семьёй — на машине.
3. 50 тыс. р. **Вопрос**
 1. Названо не менее трёх причин — 3 балла.
 2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
 3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) — 1 балл.

Тест

Вариант 2

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 |

Задачи

1. 2 тыс. р.
2. Выигрыш составит 300 р., проигрыш Васи — 200 р., Вани — р. Для Васи имеет смысл поехать на рынок.
3. 20 тыс. р.

Вопрос

1. Названо не менее трёх факторов — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) — 1 балл.

3.2. Методические материалы

План-конспект занятия

Тема: ДЕНЬГИ.

Цель: развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности.

Предметные:

- закрепление понятия финансовой грамотности - закрепление понятия : что такое деньги - Личностные:
- Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям Регулятивные:
- Осуществлять действия по образцу Коммуникативные:
- Готовность слушать собеседника;
- Умение работать в группах

Методы: эвристическая беседа, активные, интерактивные методы

Форма: Интерактивное занятие.

Цель: развитие навыков коммуникации в группе, обрабатывать и использовать ранее полученную информацию.

Оборудование, дидактический материал: компьютер, мультимедиапроектор, карточки с изображением денег, карточки с пословицами Ход занятия:

1. Мотивация.

Беседа с учащимися.

- Что такое финансовая грамотность?
- Для чего нам необходимо изучать основы финансовой грамотности?

2. Изучение нового материала.

- А сейчас, чтобы определить тему урока, отгадайте загадки:

-Учащиеся разгадывают загадки о деньгах.

1. Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, очень важные! (деньги)

2. Для всех мы в обилии рождаемся на свет.
У одних нас много, у других нас нет? (деньги).

3 Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет? (монета).

- Ребята, как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? (о деньгах).
Как звучит тема нашего урока? (Что такое деньги).

-Учащиеся разгадывают загадки о деньгах.

Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, очень важные! (деньги) -
Для чего нужны деньги?

-Деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно.
Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов.

- Слово учителя о том, как появились деньги.

Деньги – это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человечества. В живой природе аналогий не найти. Между тем на самом деле большинство из вас знает о денежном мире крайне мало. Чтобы узнать побольше, нам предстоит совершить виртуальное путешествие в далекое прошлое и найти ответы на поставленные вопросы.

Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы - наконечники для стрел, ножи, топоры. Земледельцы зерно, растительное масло, скотоводы - быков, овец, шерсть и кожу.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

В понедельник я купался, (изобр. плавание.)
А во вторник — рисовал. (изобр. рисование.)
В среду долго умывался, («умываемся».)
А в четверг в футбол играл. (бег на месте.)
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем.)
Очень долго танцевал. (кружимся на месте.)
А в субботу, воскресенье
Целый день я отдыхал. (руки под щеку-засыпают.)

3. Интерактивная часть

Задание 1: собрать пазлы и объяснить, что изображено. На картинках: мех, монеты, раковины, соль, камень, бумажные деньги.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

В понедельник я купался, (изобр. плавание.)
А во вторник — рисовал. (изобр. рисование.)
В среду долго умывался, («умываемся».)
А в четверг в футбол играл. (бег на месте.)
В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем.)
Очень долго танцевал. (кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал. (руки под щеку-засыпают.)

Задание 2: А теперь мы с вами идем искать клад. Для этого нужно расшифровать пословицу и объяснить ее смысл. **Соедини линиями пословицы**

1) Домашняя копейка рубль бережет. 2) Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей
3) Деньги любят счёт.

4) Здоров буду — и денег добуду.

5. На деньги друга не купить.

6) Без денег сон крепче. 7)

Накопи- потом купи.

В ходе работы учащиеся объясняют смысл пословицы.

-Что объединяет эти пословицы? Как правильно относиться к деньгам?

4. Физкультурная минутка:

Мы нашли богатый клад, (изображают как копают клад)

Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу).

Стали думать, как нам быть (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в

сторону) Чтоб хватило всем друзьям, Делим

ровно пополам.

5. Игра «Незаконченные предложения»

«Чего нельзя купить на деньги?»

Перед учащимися задача представить, что они попали на ярмарку, где продается все на свете. Но они должны заметить только то, чего нельзя купить ни за какие деньги. Например, учитель говорит: «За деньги можно купить кровать», а учащиеся замечают: «Но не сон».

Учитель читает начало предложений, дети заканчивают фразы (можно хором)

– за деньги можно купить часы... (но не время)

– за деньги можно купить книгу... (но не мудрость)

– за деньги можно купить телохранителя... (но не друга)

– за деньги можно купить еду... (но не аппетит)

– за деньги можно купить дом... (но не семью)

– за деньги можно купить лекарство... (но не здоровье)

– за деньги можно купить развлечения... (но не счастье, не хорошее настроение)

6. Подведение итогов. Рефлексия.

-О чем мы говорили с вами на занятии?

-Что нового вы узнали?

-Что вам понравилось на занятии?

Вывод: Деньги

Карманные, нужные, немалые
Купить, накопить, заработать
За деньги можно приобрести необходимое.

Материал для учителя:

Задача учителя на подобного рода занятиях - вовлечь учащихся в процесс ознакомления с понятием финансовой грамотности, дать возможность актуализировать учащимся для себя эти знания.

Учитель проводит эвристическую интерактивную беседу на тему финансовой грамотности и происхождения денег.

Учителем заранее подготавливаются пазлы с изображениями сюжетов, использованных в презентации. Собрав их, учащиеся закрепляют полученный материал.

Учителем создаются шифровки с пословицами о бережном отношении к деньгам.

После интерактивной части, учитель проводит физкультминутку.

И ставит перед учащимися задачу представить, что они попали на ярмарку, где продается все на свете. Но они должны заметить только то, чего нельзя купить ни за какие деньги.

Рефлексия.

Материал для учащихся :

Учащиеся вовлекаются в беседу о необходимости знаний финансовой грамоты.

Собирают пазлы и, объединившись в группы, работают с экономическими шифровками. Объясняют смысл пословиц.

Учащиеся играют в игру «Что нельзя купить за деньги», выясняя, что является истинными ценностями. Учащиеся приходят к выводам, что истинные ценности это здоровье, труд, дружба, счастье.

Учащиеся подводят итог занятия, обращая внимание на то, что особенно им понравилось, что они поняли исходя из данной темы.

Разработка внеклассного мероприятия с включение заданий на формирование ФГ в начальной школе

Тема: «Покупки. Как грамотно их совершать?»

Цель мероприятия: способствовать развитию финансовой грамотности у воспитанников.

Задачи мероприятия:

- развивать умения анализировать, обобщать;
- выполнять задания, связанные с финансовой деятельностью;
- воспитывать бережливость;
- прививать правильное отношение к деньгам.

- умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания (в том числе математические) для решения учебно-практических (жизненных) задач,
- умения работать в команде (группе),
- умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.

Оборудование:

- раздаточный материал (рабочие листы с учебно-практическими задачами, листы А4),

Ход занятий

Здравствуйте, дорогие ребята! Рада приветствовать вас на нашем внеклассном мероприятии, где мы будем учиться решать жизненные ситуации. Мероприятие проведем под девизом курса: «Учимся не для школы, а для жизни!» (Луций Сенека)

Занятие предлагаем начать с инсценировки, в которой участвуют подготовленные обучающиеся класса.

Инсценировка «Еще одно платье».

Начать следует с диалога обучающихся (далее – Вика и Никита) в комнате Вика.

– Смотри какое платье мы с мамой купили на распродаже! – Вика хвастается обновкой.

– Но у тебя уже 6 платьев в гардеробе! Зачем тебе еще одно? – разводит руками Никита.

– Ничего ты в моде не понимаешь! – возмущается Вика. – Они совсем разные, здесь кружево, это длинное, а то короткое. Тем более, я же говорю, в магазине была распродажа. Мы с мамой заплатили полцены за это красивое платье. Оно стоило 1000 рублей, а теперь всего 500 рублей. Так что мы сэкономили целых 500 рублей!

– Я бы сказал, что вы напрасно потратили эти 500 рублей, – говорит Никита

– Мы же сэкономили! Или нет? – задумалась Вика.

- Ребята, скажите кто из ребят прав и почему?

(Важно акцентировать внимание именно на финансовую составляющую проблемы. Четвероклассники могут сказать, что у Вики уже есть аналогичное платье, вследствие этого оно ей не нужно. Однако здесь важно подвести обучающихся к верной аргументации, а именно: деньги потрачены на вещь, которая не нужна, в то время как можно было приобрести, действительно, необходимые товары.)

Класс разделили на две команды. Каждая команда получает задание.

-Дети, после выполнения задания, вы получаете оценку (балл), которую будет выставять жюри. После прохождения всех заданий подводятся итоги .

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Всем удачи и побед!

Задание 1. Разгадать кроссворд.

(Работая с кроссвордом, обучающиеся познакомятся с такими понятиями, как планирование, товар, скидка, аукцион, распродажа, качество, деньги. Важно обратить внимание на выделенное слово (покупки))

Задание 2. Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете(пронумеровать).

Выложить продукты из тележки.

Получить сдачу.

Проверить сроки годности.

Выбрать продукты

Проверить чек.

Оплатить покупки.

Занять очередь в кассу

Взять тележку.

Составить список перед покупкой.

(При работе со списком действий необходимо расположить их в правильном порядке и проговорить для повторения. Важно сделать вывод о том, что список нам нужен для того, чтобы не заглядываться на распродажи и не потратить на незапланированные покупки.)

Задания 3. Соедините части пословиц и поговорок. Объясни их смысл.

Скупой платит денег нету.

Без счёту и не

купишь.

За ничто ничего дважды.

Задания с поговорками и пословицами к данной теме позволяют четко сформулировать основные рекомендации по совершению покупок. Соотнося части поговорок и рассуждая о их значении, обучающиеся закрепляют выводы, сделанные при работе, о значимости планирования покупок и финансово грамотном поведении в магазине.

Физкультминутка «Для глаз»

- Давайте немного отдохнем и сделаем зарядку для глаз.
- Голову держим ровно, посмотрели наверх, налево, направо, вниз.
- Глазками начертите круг, треугольник, квадрат.
- Закройте глаза, представьте себя на зеленой лужайке, вокруг летают разноцветные бабочки, шумит листва, журчит ручей... - А теперь открываем глаза и продолжаем работу.

Далее предлагаем рассмотреть конкретные примеры различного поведения покупателя. Сравнения приведенные примеры, обучающимся проще оценивать поведение покупателя с точки зрения их финансовой грамотности.

Задание 4. Какие действия разумны на ваш взгляд?

(Карточки с ситуациями, детям необходимо выбрать карточки на которых написаны разумные действия)

Прогуливаясь по магазину, я заметила распродажу вещей и купила 5 футболок, хотя не планировала эту покупку.

Я поняла, что мне необходимы зимние сапоги, нашла магазин, где шла распродажа, и купила хорошие сапоги за полцены.

Я составила список продуктов и поехала в магазин.

Я взяла с собой в магазин калькулятор, чтобы контролировать стоимость покупок.

Я кладу в корзину товар, который мне понравился, не глядя на цену

Задание 5. «Памятка»

А давайте попробуем составить Памятку, которая поможет вам и другим ребятам экономно расходовать карманные деньги.

Сначала вы работаете в командах – обсуждаете и формулируете. А затем составляем общую Памятку.

Памятка.

1. Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги свои трудом.

2. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.

3. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.

4. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.

5. Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в неё. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.

6. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости!

Рефлексия.

Давайте подведем итог мероприятия. Дополните фразу:

- Мне понравилось....

- Меня удивило ...

- Было интересно...

Жюри подводит итог. Награждение команд.

- Спасибо за работу. Мне приятно было работать и общаться с вами.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 2

| № | Название темы занятия | Количество часов | План дата | Факт. дата | Форма аттестации | Примечание (корректировка) |
|-----|---|------------------|-----------|------------|------------------|--|
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 4 ч. | | | | Викторина |
| 1.1 | Вводное занятие | 1 | | | | |
| 1.2 | Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. | 1 | | | | |
| 1.3 | Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры | 1 | | | | |
| 1.4 | Номинал. Покупательная сила. | 1 | | | | |
| 2 | История монет | 2ч. | | | | Ситуационная игра |
| 2.1 | Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. | 1 | | | | |
| 2.2 | Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка». | 1 | | | | |
| 3 | Какие деньги были раньше в России | 2 ч. | | | | Ролевые игры |
| 3.1 | «Меховые деньги». Куны. | 1 | | | | |
| 3.2 | Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. | 1 | | | | |
| 4 | Виды денег. | 5ч. | | | | Праздник «День финансовой грамотности» |
| 4.1 | Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. | 1 | | | | |
| 4.2 | Водяные знаки. Фальшивомонетки. | 1 | | | | |
| 4.3 | Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|--|--|--|-----------------------------|
| 4.4 | Банковские карты. Банкоматы. Пинкод. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты | 2 | | | | |
| 5 | Валюты | 2 ч. | | | | конкурс газет по финансовой |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|--|--|--|---|
| | | | | | | грамотност и |
| 5.1 | Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. | 1 | | | | |
| 5.2 | Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк | 1 | | | | |
| 6 | Семейный бюджет . | 8 ч. | | | | ситуативны е игры «Не в деньгах счастье»; |
| 6.1 | Доход. Зарплата. | 1 | | | | |
| 6.2 | Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. | 1 | | | | |
| 6.3 | Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). | 1 | | | | |
| 6.4 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 1 | | | | |
| 6.5 | Пенсия. Стипендия. | 1 | | | | |
| 6.6 | Наследство. Собственность. | 1 | | | | |
| 6.7 | Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. | 1 | | | | |
| 6,8 | Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. | 1 | | | | |
| 7 | На что семьи тратят деньги | 5 ч. | | | | викторина «Азы финансовой грамотност и» |
| 7.1 | Расходы. Необходимые расходы. | 1 | | | | |
| 7.2 | Питание. Коммунальные платежи. Счёт. | 2 | | | | |
| 7.3 | Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. | 1 | | | | |
| 7.4 | Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|-------------|--|--|--|--|---|
| 8 | Как умно управлять своими деньгами | 4ч. | | | | | коллективная ролевая игра «Финансовая безопасность» |
| 8.1 | Бюджет – план доходов и расходов. | 2 | | | | | |
| 8.2 | Люди ведут учёт доходов расходов, чтобы и финансовых избежать проблем. | 1 | | | | | |
| 8.3 | Люди ведут учёт доходов расходов, чтобы и финансовых избежать проблем. | 1 | | | | | |
| 9 | Как делать сбережения | 4 ч. | | | | | праздник «Большая копилка» |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|--|--|--|
| 9.1 | Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. | 1 | | | | | |
| 9.2 | Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. | 2 | | | | | |
| 9.3 | Обзорный урок. Рефлексия | 1 | | | | | |
| | Итого | 36 | | | | | |

3.4. Лист корректировки

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией учреждения и внесены в лист корректировки программы (таблица 3).

Таблица 3

Лист корректировки

Программы «Копеечка 4 класс»

| №п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с заведующим подразделения (подпись) |
|-------------|------------------------------|-------------|--|
| | | | |

3.5 План воспитательной работы

Таблица 4

| С Е Н Т Я Б Р Ъ | | | |
|--|---------------------------------------|--|------------------|
| Направление | Воспитательные дела | Дата проведения/срок и реализации | |
| М В О И К Л О К М Ы Н С А К С А Ф О Р А | Нравственное и духовное воспитание | Изучение классного коллектива, становление благоприятной атмосферы в классе Классный час «Мы одна семья» | Ежедневно |
| | Гражданско-патриотическое | День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Классный час «Здравствуй школа» | сентябрь |
| | Трудовое | Участие в мероприятиях Недели безопасности дорожного движения Классный час «Знакомство с правилами школьной жизни» ИПТБ «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» | |
| | Физическое воспитание | Экскурсия | |
| | Экологическое | Экскурсия по школе «Кто работает рядом с нами» Дежурство по классу | |
| | Художественно-эстетическое воспитание | Урок вежливости «Ежели мы вежливы» | |
| | Индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися для помощи в адаптации | По необходимости |
| Индивидуальные консультации по ведению учебников и тетрадей | | Каждую неделю | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости | В течение месяца по мере необходимости |
| О К Т Я Б Р Ь | | |
| Направление | Воспитательные дела | Дата |

| | | | |
|---|---|--|-----------|
| | | проведения/срок и реализации | |
| М В О Т И К е Л К О М И С С А К С Т О Б Р | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | Акция «Творим добро!» Ко дню пожилого человека | |
| | Гражданско-патриотическое | Классный час «Я и моё место в жизни» | |
| | Зоровый образ жизни | Урок-игра «Я – пешеход!» (ПДД) Классный час «Безопасные каникулы» | |
| | Физическое воспитание | Беседа «Почему так важно соблюдать режим дня?» Классный час «Профилактика ОРЗ и гриппа» | |
| | Социальное и трудовое воспитание | Операция «Чистюля» Дежурство по классу | Ежедневно |
| | Художественно-эстетическое воспитание | Подготовка ко дню учителя | |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы с обучающимися для помощи в адаптации | По необходимости | |
| | Индивидуальные консультации по ведению учебников и тетрадей | Каждую неделю | |
| | Индивидуальные беседы по посещаемости, успеваемости | По необходимости | |
| Н О Я Б Р Ь | | | |

| | Направление | Воспитательные дела | Дата проведения/срок и реализации |
|--|---|--|-----------------------------------|
| М О В О С П И Т А Т Е Л Ь Н О Е В О С П И Т А Н И Е | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | Праздник, посвященный дню матери «Мама – главное слово!» | |
| | Гражданско-патриотическое | Беседа «Я и моя семья» | |
| | Правовое воспитание | Беседа «Чти права других» | |
| | Физическое воспитание | Час общения «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!» | |
| | Социальное и трудовое воспитание | Делаем кормушки из подручных материалов Дежурство по классу | Ежедневно |

| | | | |
|---------------|---------------------------------------|--|------------------------------|
| | Художественно-эстетическое воспитание | Конкурс рисунков «Это мамочка моя» | |
| | Индивидуальная работа с обучающимися | Индивидуальные беседы и корректировка поведения на уроках и переменах | По необходимости |
| | | Беседы по посещаемости и успеваемости | По необходимости |
| | | | |
| | Работа с учителями предметникам и | Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | |
| | Работа с родителями | Индивидуальные беседы | По запросу или необходимости |
| Д Е К А Б Р Ъ | | | |

| | Направление | Воспитательные дела | Дата проведения/срок и реализации |
|--|---|---|-----------------------------------|
| М В О И К Л О К М Ы Н С А К С Т О Р О Б А Р | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | Урок нравственности «Поступки твои и других не будет» Акция «Живи книга» Поездка на фабрику ёлочных игрушек | |
| | Гражданско-патриотическое | Беседа-знакомство «Символы России – гимн, флаг, герб» Выставка рисунков «Моя Родина – Россия!» | |
| | Правовое воспитание | Месячник безопасности. Беседы и встречи с сотрудниками МЧС, полиции и скорой помощи. Классный час «Как выйти из ссоры» | В течение месяца |
| | Физическое воспитание | «Мама, папа, я – спортивная семья». Совместный с родителями выход на природу с лыжами | |
| | Социальное и трудовое воспитание | Новогодний карнавал Операция «Чистюля» Дежурство по классу | Ежедневно |
| | Художественно-эстетическое воспитание | Мастерская Деда Мороза | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|------------------|
| | | Смена осеннего оформления класса на зимнее Оформление класса к празднованию Нового года | |
| | Индивидуальная работа с обучающимися | Беседы по коррективке поведения | По необходимости |
| | | Беседы по посещаемости и успеваемости | По необходимости |

| | | | | |
|---|---|-----------------------|--|--------------------------------|
| | | | | |
| Работа с родителями | Родительское собрание «Итоги первого полугодия» | | | |
| | Индивидуальные беседы | | По необходимости или требованию | |
| Я Н В А Р Ь | | | | |
| Направление | | Воспитательные дела | Дата проведения/срок и реализации | |
| М О Т и е к л а к с т а р а Ф О Р | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | | «Рождественские традиции» дискуссия | |
| | Гражданско-патриотическое | | Круглый стол «С чего начинается Родина?» | |
| | Правовое воспитание | | Встреча с социальным педагогом «Права и обязанности школьника» | |
| | Физическое воспитание | | Беседа о правилах поведения на водоемах в зимнее время «Мама, папа, я – здоровая семья» | |
| | Социальное и трудовое воспитание | | Беседа-диспут «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят!» Дежурство по классу | Ежедневно |
| | Художественно-эстетическое воспитание | | Экскурсия в Театр Подготовка сценки (кукольного театра) к новогоднему огоньку | Конец месяца Весь месяц |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | По необходимости | |
| | | | | |
| | | | | |
| Работа с родителями | | Индивидуальные беседы | По | |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| | | необходимости | |
| Ф Е В Р А Л Ь | | | |
| | Направление | Воспитательные дела | Дата проведения/срок и реализации |
| М В О И К Л О К Ы Н С К А С К А Т О Р А | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | Праздник «Масленица широкая» Акция «Помоги меньшому брату» | В течение месяца |
| | Гражданско-патриотическое | Праздник, посвященный дню Защитника отечества | |
| | Правовое воспитание | «Я участник дорожного движения» | |
| | Физическое воспитание | Веселые старты «А ну-ка мальчики!» (совместно с учителем физкультуры) | На неделе празднования 23.02 |
| | Социальное и трудовое воспитание | «Как содержим мы в порядке, наши книжки и тетрадки» (проверка учебников и тетрадей) «Чистюля» Дежурство в классе | Перед каникулами Ежедневно |
| | Художественно-эстетическое воспитание | Открытка папе Стенгазеты к масленице и 23 февраля Подготовка творческого номера для поздравления учителей с 23 февраля | В течение месяца |
| индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Работа с учителями предметникам и | | Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | Еженедельно |
| Работа с родителями | | Индивидуальные консультации | По необходимости |
| М А Р Т | | | |
| | Направление | Воспитательные дела | Дата проведения/срок и реализации |

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| М Ы Н С а л к | М В Т И е к | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | Праздник, посвященный 8 марта Праздник «Прощай Азбука!» | |
| | л К | Гражданско- патриотическое | Беседа «Москва– мой город любимый и родной» | |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | Правовое воспитание | «Человек в мире правил» | |
| | Физическое воспитание | Классный час «Проказы весны» (техника безопасного поведения на улице и у водоемов) | |
| | Социальное и трудовое воспитание | Операция «Чистюля» Дежурство в классе | Ежедневно |
| | Художественно-эстетическое воспитание | Подготовка номеров и сценок к праздничным мероприятиям Открытка маме Изготовление стенгазет Смена оформления класса на весеннее | |
| | Индивидуальная работа с обучающимися | | |
| | | | |
| | | | |
| | Работа с родителями | Индивидуальные консультации | |
| | | Родительское собрание «Система оценивания в начальной школе» | |
| | | | |
| | | | |
| А П Р Е Л Ь | | | |
| | Направление | Воспитательные дела | Дата проведения/срок и реализации |

| | | | |
|--|---|---|--|
| М В О И К Л О К М Ы Н С А К С А Р О | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | Час общения «Светлый праздник Пасха» Классный час «Мир человеческих чувств» | |
| | Гражданско-патриотическое | Дискуссия «Любить Родину – значит быть ей полезным» Классный час «Они покорили космос» | |
| | Правовое воспитание | Классный час «Я и общество» | |
| | Физическое воспитание | Урок-игра «Правила закаливания» | |
| | Социальное и трудовое воспитание | Акция «Чистая школа» | |

| | | | |
|-------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | Дежурство в классе | Ежедневно |
| | Художественно-эстетическое воспитание | Оформление класса к Пасхе Участие в пасхальных выставках и конкурсах Участие в конкурсах и выставках, посвященных дню космонавтики Изготовление поделок и стенгазет | |
| | Индивидуальная работа с обучающимися | | |
| | Работа с Учителями предметникам и | Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | Еженедельно |
| | Работа с родителями | Индивидуальные консультации | По необходимости |
| М А Й | | | |
| Направление | Воспитательные дела | | Дата проведения/срок и реализации |

| | | | |
|---|---|--|--|
| М В О И К Л О К М Ы Н С А Л К С А Р О | Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей | | |
| | Гражданско-патриотическое | Акция «Бессмертный полк» Классный час «Они защищали Родину» Урок-путешествие «Это все Россия!» | |
| | Правовое воспитание | Классный час «Как я буду действовать в ситуации...» | |
| | Физическое воспитание | Весёлые старты (при участии учителя физкультуры) Конкурс рисунков «Что такое хорошо, а что такое плохо» | |
| | Социальное и трудовое воспитание | Операция «Чистюля» Акция «Чистая школа» | |
| | Художественно-эстетическое воспитание | Открытка победы Окна победы | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---------------|
| | | Фестиваль патриотической песни Стихи о войне | |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | по |
| | | | необходимости |
| | | | |

Календарный учебный график

Уровень _____ год обучения _____ группа(ы) _____

Таблица 5

| Месяц | 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|---------------------------|----|----|----|---------|----|----|-------------------------|----|----|--------|----|----|-------------------------|----|----|----|----|----|----|--|---|--|--|
| | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | март | | | апрель | | | май | | | | | | | | | | |
| Кол-во учебных недель | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | | | | |
| Кол-во часов в неделю (гр.) | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | |
| Кол-во часов в месяц (гр.) | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | |
| Аттестация/ формы контроля | Входная диагностика | | | | Тестирование | | | | | | | | | | | | Промежуточная диагностика | | | | | | | Контрольный срез знаний | | | | | | Контрольный срез знаний | | | | | | | | | | |
| Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часа на одну группу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

